

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ С.ДОБРОЛЕВО

Утвърдил:  
Директор: Донка Бицова



## ПРОЦЕДУРА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА

### **I. ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕ**

1. Гарантиране участие и изява на всички ученици в училището.
2. Включване в дейности за ранно оценяване на учениците, с оглед превенция на обучителни, емоционални и поведенчески затруднения.
3. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.
4. Поощряване с морални и материални награди.
5. Кариерно ориентиране на учениците.
6. Изграждане на позитивен организационен и психологически климат на работа и учене и редуциране ситуацията на напрежение, стрес и дезинформация;
7. Осигуряване допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантинирание;
8. Използване кризата (пандемията) като възможност за иновации и подобряване на педагогически и организационни модели и практики, за създаване на още по-сплотени и взаимодействащи междуличностни отношения.

#### **Превенция на обучителните затруднения.**

Преподавателите по предмети правят анализ на потребностите на всички ученици на база на показаните резултати по учебни предмети от предходната учебна година на входните нива в началото на настоящата учебна година. След наблюдение на учениците се установяват техните ресурси / силни и слаби страни в процеса на обучението и дейността им в училищната / електронната / среда.

Отчита се индивидуалния напредък и развитието на всички ученици, на тези, които срещат затруднения в обучението и учениците, които имат проблемно поведение и трудности в приобщаването в клас и в училище.

В началото на всяка учебна година със заповед се определя координатор, който координира работата на екипите за личностно развитие по предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на учениците, дейностите с педагогическите специалисти и с родителите.

Класните ръководители или учители по предмети представят доклад до координатора с учениците, които имат необходимост от предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие. Въз основа на докладите Директорът на училището определя със заповед учениците получаващи обща подкрепа и екипите за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие.

Класният ръководител или учител по даден предмет изготвят **График на дейности** по предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие. Този график ще бъде / плаващ / съобразен в зависимост от промяната на обстановката и решенията на здравните власти в случай на влошаване на пандемичната ситуация. Ще има възможност за преминаването от дневна форма на обучение към обучение в електронна среда от разстояние.

Родителят/приемен родител/настойникът на ученика се запознава с изготвения График за дейности и носи персонална отговорност да осигурява присъствие на ученика в посочените дати и часове.

По отношение на ситуацията във връзка с разпространението на COVID-19, която може да доведе в отделни случаи до карантиниране на една или повече паралелки в училище, на цяло училище, на населено място или регион, да наложи задържане въкъщи на отделни ученици, които страдат от заболявания, които ги поставят в рискова група от COVID 19, и зачитайки правото на родителите да не пускат децата си да присъстват в клас, училището може да предостави съпътстваща обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети.

Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити, в зависимост от конкретния случай, класа, техническите и технологичните възможности, ще може да се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция, като се използват възможностите на проекти.

Допълнителното обучение по учебни предмети е насочено към ученици, които имат системни пропуски и слаби оценки по даден учебен предмет. Потребностите от допълнителното обучение се определят от учителя по предмета и координатора, а за учениците със специални образователни потребности и за учениците с изявени дарби - от екипа за подкрепа за личностно развитие на конкретния ученик.

Когато допълнителното обучение по учебен предмет се провежда в учебни дни извън часовете по училищния учебен план, то е с обща продължителност от 60 до 120 учебни часа годишно.

Допълнителното обучение по учебни предмети може да се провежда и по време на ваканциите с обща продължителност до 120 учебни часа. Допълнителното обучение се провежда от преподавател с необходимите компетенции.

За провеждане на допълнителното обучение класният уведомява родителите, които са задължени да осигурят присъствието на ученика в реална класна стая и електронна среда.

Преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик се допуска по здравословни причини в случаите, ако отсъствието му е за период до 30 дни, когато има желание, разполага с необходимите технически и технологични възможности и физическото му състояние позволява да се включи в уроци заедно със съучениците си от класа. На такъв ученик училището предоставя възможност за консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа. Когато е необходимо, училището може да организира предоставяне на материали на хартия в дома на ученика.

## **II. Дейности в подкрепа на личностното развитие на учениците**

Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство;

Дейности, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически участия и изяви по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

Обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците, определена в съответствие с чл. 85, ал. 3 ЗПУО.

## **ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ**

Чрез заниманията по интереси се подкрепя развитието на ключовите компетентности на учениците в областта на математиката, информатиката, природните науки и технологиите и се подпомага професионалното ориентиране на учениците.

Чрез заниманията по интереси се развиват интегрирането на ключовите компетентности, възпитанието в ценности, патриотичното, гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното възпитание, насърчаването на иновациите и креативното мислене на децата и учениците.

Заниманията по интереси може да се провеждат чрез различни организационни педагогически форми - клуб, състав, ансамбъл, секция, отбор и други. Заниманията по интереси в училищата включват провеждане на учебни часове и изяви на учениците, провеждане на междуинституционални занимания по интереси и

междуинституционални изяви на учениците, обхванати в тях, посещения на културно-исторически и природонаучни обекти, институции, публични и стопански организации и други.

Заниманията по интереси се организират приоритетно в тематичните направления: „Дигитална креативност“, „Природни науки“, „Математика“, „Технологии“, „Изкуства и култура“, „Гражданско образование“, „Екологично образование и здравословен начин на живот“, „Спорт“.

Заниманията по интереси по тематични направления „Дигитална креативност“, „Природни науки“, „Математика“ и „Технологии“ са не по-малко от 40 на сто от общия годишен брой часове за организирани занимания по интереси в училището.

Заниманията по интереси в училищата за съответната учебна година се избират от учениците със съгласието на родителите им и се регистрират в информационна система за заниманията по интереси до 5 октомври за следващата учебна година.

Директорът на училището извършва анализ на съответствието между потребностите и желанията на учениците и направените предложения на юридическите и физическите лица, които са регистрирани в информационната система, и възможностите и спецификата на училището, като предлага на педагогическия съвет да одобри предложенията за занимания по интереси в училището за съответната учебна година.

Броят на групите за занимания по интереси и ръководителите им се определят от директора на училището до 10 октомври за съответната учебна година въз основа на подадените заявления на учениците и с изразено информирано съгласие на родителя за участието на съответния ученик.

Групите за занимания по интереси в училището се формират в зависимост от посоченото първо желание на ученика, като може да се формират с ученици от различни класове, както и сборни групи с ученици от групите за целодневна организация на учебния ден.

Училището осигурява разнообразие от занимания по интереси в часовете за занимания по интереси в рамките на целодневната организация на учебния ден.

Учителите в групи за целодневна организация подпомагат ръководителите на групи за занимания по интереси, когато тези занимания се провеждат в рамките на целодневната организация на учебния ден.

Училищата изготвят програма за занимания по интереси за съответната учебна година в съответствие с тематичните направления, която се утвърждава от директора на училището.

Програма за занимания по интереси включва:

1. Дейности за мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси в тематичните направления „Дигитална креативност“, „Природни науки“, „Математика“, „Технологии“;
2. Дейности за подпомагане на професионалното ориентиране на учениците при избора на възможности за обучение и професия;
3. Тематичните направления на заниманията по интереси, които ще се провеждат в училището;
4. Дейности за изяви на учениците, обхванати в заниманията по интереси, за популяризиране на постиженията им;
5. Междуинституционални дейности за занимания по интереси и за изяви на постиженията на учениците;
6. Групите и учениците в тях, както и ръководителите на групите.

Училището съвместно с родителите и/или с външни юридически лица организира най-малко два пъти годишно публични изяви на учениците, участници в групите за занимания по интереси, които включват концерти, тържества, състезания, изложби, дебати, конкурси и други, за популяризиране на индивидуалните и/или груповите постижения, способностите на учениците и творческите резултати.

Училището изготвя до 1 септември отчет за проведените занимания по интереси.

### **Обща подкрепа при налагане на санкции**

Преди налагането на санкция в зависимост от причините за проблемното му поведение на ученика се предоставя обща подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1, т. 12 ЗПУО. Видът на дейностите за обща подкрепа се определя от координатора съвместно с класния ръководител, учителите на ученика. Родителят/ настойник се запознава с вида на дейностите.

За преодоляване на проблемното поведение и за превенция на отпадането от училище на ученици, които извършват нарушения, отсъстват по неуважителни причини или са в риск от отпадане, класният ръководител и/или педагогическият съветник в училището осъществяват връзката и сътрудничеството между училището, семейството и обкръжението на учениците.

Преди налагане на санкция директорът или упълномощено от него лице задължително изслушва ученика в присъствието на психолог или на педагогически съветник и/или се запознава с писменото обяснение на ученика на фактите и обстоятелствата, свързани с конкретното нарушение. На изслушването присъства и социален работник в съответствие с чл. 15, ал. 4 от Закона за закрила на детето.

Родителят на ученика, съответно лицето по чл. 60, ал. 2, има право да присъства на изслушването и да изрази мнение.

По предложение на класния ръководител и/или по молба на ученик, съответно на родител или лицето по чл. 60, ал. 2, когато ученикът е малолетен, изслушването на ученика може да се извърши и в присъствието на учител, на друг педагогически специалист от училището или на друго лице, на което ученикът има доверие.

За изясняване на фактите и обстоятелствата по време на изслушването директорът може да покани за участие и за изразяване на мнение учители, които преподават на ученика, както и ученици от училището, запознати с конкретното нарушение.

За всяка процедура по налагане на санкция и на мярка по чл. 199, ал. 2 или 3 ЗПУО се определя лице, което да представи обстоятелствата, свързани с извършеното нарушение - класният ръководител и/или учител, който преподава на ученика.

- дейностите се изпълняват по препоръка на класния ръководител или другите педагогически специалисти;
- при установяване на необходимост се провеждат консултации с психолог или с педагогически съветник, въз основа на потребностите на учениците;
- тясно взаимодействие с родителите в процеса на приобщаване;
- взаимодействие между специалистите;
- контакти с други институции:

При необходимост от включване в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти се привличат и външни специалисти.

Класният ръководител запознава родителя с конкретните дейности за обща подкрепа и го информира за резултатите от изпълнението им.

При отказ от страна на родителя да окаже съдействие или да подпомогне реализирането на дейностите директорът писмено уведомява отдел за „Закрила на детето“ по местоживееене.

След изтичане на срока на дейностите за обща подкрепа екипа ги актуализира, променя или прекратява след преглед на напредъка на развитието на ученика.

В случай, че не се отчита напредък в развитието на ученика, който получава обща подкрепа в рамките на 3 месеца от началото на предоставянето на подкрепата, класният ръководител, учителите и координаторът на училището провеждат среща и разговор с родителя / настойник / на ученика. На тази среща се обсъжда нуждата от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученика и за извършване на оценка на индивидуалните му потребности от екип за подкрепа на личностното развитие / психолог, ресурсен учител и логопед /.